A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: LIAM SMTIH CATILLO VARGAS
- Fecha de nacimiento:
- Edad: 2 AÑOS
  Tipo y número de documento: RC 1023 992 2712
- Nombre del padre: LUIS CANTILLO
- Nombre de la madre: NATALIA VARGAS
- Dirección: CALLE 35 D SUR 0 ESTE
- Teléfono: 310 2427739
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *PARVULOS 1*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Cofinanciado Avesol

SUBDIRECIÓN LOCAL: Subdirección local San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 20/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ____NO _____¿Cuál? No aplica

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el tiempo que Liam Cantillo ha asistido al jardín, se ha observado un proceso de desarrollo integral, significativo y progresivo. Al inicio, siendo aún un niño de **2 años y medio**, su proceso de adaptación presentó retos relacionados con la separación familiar, la expresión emocional y la vinculación con sus compañeros. En esta etapa temprana, era frecuente que manifestara llanto o se mostrara retraído ante situaciones nuevas, pues necesitaba tiempo para reconocer el espacio, las rutinas y a las personas con quienes compartiría su experiencia educativa.

No obstante, a medida que avanzó su permanencia, fue construyendo vínculos afectivos basados en la confianza y la seguridad, lo que permitió que gradualmente superara las dificultades iniciales de adaptación. Actualmente, se relaciona de manera positiva con sus pares y docentes, participa activamente en las diferentes experiencias pedagógicas y demuestra interés por descubrir, explorar y aprender. Su proceso ha permitido identificar avances significativos en cada una de las dimensiones del desarrollo infantil, consolidando aprendizajes y fortaleciendo habilidades fundamentales para su crecimiento integral.

Este informe recoge los avances observados durante este tiempo, destacando su evolución socioemocional, cognitiva, comunicativa, motriz, creativa y su capacidad de interacción autónoma dentro del entorno educativo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

La dimensión socioemocional de Liam constituye una de las áreas donde se ha observado mayor transformación. Durante el periodo de adaptación, le costaba separarse de su cuidador principal; esa transición generaba llanto, inquietud y temor ante lo desconocido. Su expresión emocional era intensa y requería acompañamiento cercano de los docentes para brindarle seguridad y contención. Este apoyo constante, sumado a un ambiente cálido, afectuoso y estructurado, permitió que Liam empezara a familiarizarse con el entorno.

Con el paso de las semanas, comenzó a observar a sus compañeros, imitar acciones simples y, progresivamente, se integró en actividades colectivas con mayor soltura. Su vínculo con los docentes se consolidó, permitiéndole identificar en ellos figuras de referencia, confianza y protección. Este logro fue crucial para impulsar una adaptación positiva.

Actualmente, Liam demuestra una interacción más abierta y espontánea con otros niños, mostrando disposición para jugar, compartir materiales y participar en actividades grupales. Ha aprendido a esperar turnos, reconocer emociones básicas en sí mismo y en los demás, y expresar sus sentimientos por medio de gestos, palabras o acciones. Frente a la frustración, ha desarrollado mejores herramientas de regulación emocional: intenta resolver conflictos mediante el diálogo o busca al adulto para acompañarlo, evidenciando un proceso de maduración emocional coherente con su edad.

Ha fortalecido su autoestima al reconocerse como parte importante del grupo. Se muestra más seguro al realizar actividades, participa voluntariamente y celebra sus logros con expresiones de alegría o palabras como "yo puedo". Su capacidad para vincularse afectivamente con sus docentes y compañeros ha contribuido a que se convierta en un niño más sociable, confiado e interesado por el entorno.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

El desarrollo cognitivo de Liam ha presentado avances notables gracias a su creciente curiosidad e interés por explorar el mundo que lo rodea. Al inicio, su participación cognitiva dependía del acompañamiento cercano del docente para sostener su atención e interés. Sin embargo, a medida que fortaleció la seguridad emocional, mostró mayor disposición para involucrarse en actividades de exploración, experimentación y resolución de situaciones sencillas.

Ha desarrollado capacidad para identificar colores primarios, figuras básicas y objetos familiares del entorno. Reconoce animales comunes, sonidos cotidianos y establece relaciones simples entre objetos, como agruparlos según color, función o forma. Su memoria ha mostrado avances, permitiéndole recordar rutinas, personajes de cuentos, canciones y actividades favoritas.

En cuanto al desarrollo del pensamiento lógico, Liam ha logrado participar en actividades de clasificación, seriación y emparejamiento de objetos. Disfruta armar torres con bloques, completar rompecabezas simples, manipular objetos sensoriales y participar en juegos de causa-efecto. Estos procesos reflejan el fortalecimiento de su capacidad para identificar patrones y resolver situaciones básicas.

Su pensamiento simbólico se ha enriquecido notablemente. Durante el juego libre, utiliza objetos para representar situaciones de la vida cotidiana, como cocinar, manejar o atender a muñecos. Estas actividades favorecen la construcción de conocimientos, la imaginación y el desarrollo integral del lenguaje.

A través de las diferentes experiencias pedagógicas, ha aprendido a seguir instrucciones simples y secuenciadas. Su atención ha aumentado, logrando sostenerse durante períodos más prolongados en actividades dirigidas, lo cual favorece la adquisición de nuevos aprendizajes y fortalece su capacidad de concentración.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

El proceso comunicativo de Liam ha tenido un progreso evidente. En sus primeras semanas, su lenguaje verbal era limitado durante las experiencias de interacción, ya que prefería expresarse por medio de gestos o sonidos, especialmente cuando se encontraba en situaciones de incomodidad o inseguridad.

Con la consolidación de sus vínculos afectivos y la apropiación del entorno, comenzó a utilizar palabras sencillas para expresar sus necesidades básicas: pedir comida, agua, juguetes o solicitar ayuda en caso de sentirse afectado. A medida que fortaleció su seguridad emocional y su relación con los demás, su vocabulario se expandió.

En la actualidad, emplea frases cortas para comunicarse con sus compañeros y docentes, nombra objetos, identifica animales, colores y elementos de su entorno. Participa en rondas infantiles, repite canciones, imita sonidos de animales y disfruta escuchar cuentos. Durante las lecturas, observa atentamente las ilustraciones, identifica personajes y responde a preguntas sencillas acerca de lo que ve o escucha.

Ha fortalecido el uso del lenguaje para iniciar y sostener breves interacciones sociales. Expresa emociones con palabras básicas como "feliz", "triste" o "enojado", lo cual constituye un avance relevante en su capacidad de regulación emocional y comunicación asertiva.

Su lenguaje no verbal —como gestos, contacto visual y expresiones faciales— acompaña de manera complementaria su comunicación verbal, enriqueciendo su interacción con los demás y permitiéndole transmitir ideas con mayor claridad.

La dimensión corporal de Liam ha mostrado gran evolución, tanto en la motricidad gruesa como en la fina. Desde su llegada, ya contaba con habilidades básicas para el desplazamiento: caminar, correr y saltar. No obstante, su dominio motriz se ha enriquecido a través de experiencias que involucran circuitos, juegos al aire libre y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

actividades de exploración.

Actualmente, se desplaza con seguridad por diferentes superficies, participa en juegos motores como carreras cortas y saltos, y demuestra equilibrio al caminar sobre líneas o superficies estrechas. Le gusta empujar objetos, trepar estructuras y lanzar pelotas, lo cual fortalece su coordinación y fuerza.

En cuanto a la motricidad fina, ha avanzado en el uso de herramientas como crayones, plastilina, bloques, rompecabezas y encajes. Ha logrado realizar trazos más definidos, manipular objetos pequeños y mejorar su coordinación mano-ojo, habilidades que favorecen su desarrollo visomanual.

En actividades de autocuidado, ha mostrado progresos en acciones como lavarse las manos, tomar alimentos con utensilios y recoger materiales luego de su uso. Estos avances reflejan una creciente autonomía y fortalecimiento de sus habilidades prácticas.

Su creatividad se ha manifestado principalmente a través del dibujo, el modelado y el juego simbólico. Disfruta experimentar con colores, témperas, pinceles y materiales sensoriales. Sus trazos han evolucionado desde formas libres hasta representaciones más intencionadas, en las que intenta recrear elementos de su entorno.

Le agradan las actividades musicales: escucha canciones, sigue ritmos sencillos con palmas o instrumentos básicos y se desplaza con movimientos creativos en rondas. Estas experiencias favorecen su expresión corporal y su sensibilidad estética.

En el juego simbólico, recrea situaciones cotidianas como cocinar, cuidar muñecos, manejar autos o asistir a la escuela. Estas actividades permiten no solo fortalecer su creatividad, sino también construir narrativas internas y desarrollar habilidades sociales, comunicativas y cognitivas.

Uno de los avances más visibles en el proceso de Liam ha sido el fortalecimiento

DOCUMENTO NO CONTROLADO

de su autonomía. Durante las primeras semanas, dependía del acompañamiento constante del docente para realizar rutinas básicas y participar en las actividades.

A medida que fortaleció su seguridad emocional y su capacidad para relacionarse con el entorno, comenzó a tomar decisiones simples relacionadas con su participación en juegos, selección de materiales y ejecución de acciones cotidianas.

Actualmente, participa activamente en rutinas diarias como organizar su espacio, recoger materiales, desplazarse por los diferentes lugares del jardín y expresar sus necesidades de manera verbal. Este incremento en su autonomía refleja mayor confianza en sí mismo y capacidad para desempeñar tareas con independencia progresiva.

El proceso de desarrollo y aprendizaje de Liam Cantillo ha sido enriquecedor y muestra avances significativos en todas las dimensiones del desarrollo infantil. Lo que inició como un camino desafiante, debido al llanto y la dificultad para relacionarse, se ha transformado en una experiencia positiva en la que ha logrado vincularse afectivamente, participar activamente y fortalecer sus competencias.

Entre los principales logros se encuentran:

- Superación positiva del proceso de adaptación.
- Desarrollo socioemocional evidente: mayor capacidad para relacionarse, jugar, compartir y expresar emociones.
- Avances en el lenguaje verbal y no verbal.
- Fortalecimiento de habilidades cognitivas: clasificación, reconocimiento, atención y memoria.
- Desarrollo motriz grueso y fino acorde con su edad.
- Expresión creativa a través del arte, la música y el juego simbólico.
- Crecimiento en autonomía y toma de decisiones.

Liam se destaca hoy como un niño más seguro, confiado, curioso y participativo, que disfruta de las experiencias pedagógicas, el juego libre y el contacto con sus

DOCUMENTO NO CONTROLADO

compañeros. Su proceso continúa en desarrollo, mostrando un potencial significativo para seguir aprendiendo, explorando y creciendo integralmente en el entorno escolar.

A. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Diana Diaz

DIANA CAROLINA DIAZ B
Profesional de atención a la primera infancia

ALEJANDRA RUBIO
Responsables del servicio.

natalia Vargas

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

B. Fecha de elaboración de este documento: *25 DE OCTUBRE 2025*

C. Fecha de entrega de este documento: *24 DE NOVIEMBRE 2025*

DOCUMENTO NO CONTROLADO